



IDRD



OBLIGACIÓN 7

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

INFORME COMPONENTE PSICOSOCIAL

Mes reportado: Abril 2026

Fecha de diligenciamiento: 27 de Abril del 2026

Nombre del formador: Cesar Augusto Torrado Pineda

Información del lugar

Institución educativa: IED Simón Rodríguez

Zona: 1

Localidad: Chapinero

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Caja de Herramientas: Resolución de Conflictos

Objetivo de la actividad: Fortalecer en los estudiantes la identificación, comprensión y resolución pacífica de conflictos dentro del Centro de Interés ESports, promoviendo la comunicación asertiva, la gestión emocional y la construcción de acuerdos que favorezcan la convivencia y la sana competencia.

Población participante: Estudiantes del Centro de Interés ESports

Número aproximado de participantes: 30

4. Metodología desarrollada

La actividad se desarrolló a partir de la implementación de la “Caja de Herramientas: Resolución de Conflictos”, integrando espacios prácticos de juego con momentos de reflexión individual y grupal.

En un primer momento, los estudiantes participaron en actividades de juego mediante dispositivos móviles en un espacio cerrado, organizados en pequeños grupos, lo que permitió evidenciar situaciones reales de interacción, de opiniones y toma de decisiones durante el juego. En este espacio, se promovió el reconocimiento de conflictos interpersonales y la forma en que estos surgen en contextos de competencia.

Posteriormente, se desarrollaron actividades en consola (Xbox), donde los estudiantes, organizados frente a la pantalla, vivenciaron situaciones de competencia directa, permitiendo identificar reacciones emocionales como la frustración, la presión por ganar y la dificultad para aceptar la derrota.

En un tercer momento, se realizó una actividad grupal en círculo, donde los estudiantes participaron en ejercicios de regulación emocional a través de movimientos con las manos (abrir y cerrar), acompañados de indicaciones de respiración y concentración, fortaleciendo el autocontrol y la gestión emocional.

Finalmente, se generaron espacios de diálogo grupal donde los estudiantes reflexionaron sobre los conflictos vividos, identificando sus causas, etapas y posibles soluciones mediante la comunicación y la construcción de acuerdos.

5. Desarrollo de la actividad

Durante la jornada, los estudiantes iniciaron con actividades en dispositivos móviles, organizados en un espacio reducido, lo que permitió evidenciar conflictos relacionados con el uso del dispositivo, turnos, decisiones dentro del juego y diferencias de opinión. En este contexto, el formador realizó acompañamiento constante, orientando a los estudiantes a reconocer el conflicto como una situación natural dentro de la interacción.

Posteriormente, en la actividad con consola (Xbox), se evidenciaron conflictos asociados a la competencia directa, donde algunos estudiantes manifestaron inconformidad frente a los resultados del juego. Estas situaciones fueron utilizadas como oportunidades pedagógicas para abordar la importancia del respeto, la tolerancia y el manejo adecuado de las emociones.

En el espacio grupal en círculo, los estudiantes participaron en ejercicios de regulación emocional, enfocándose en el control corporal y la respiración, lo que permitió disminuir tensiones generadas durante las actividades competitivas.

Finalmente, se desarrolló un espacio de reflexión grupal donde los estudiantes identificaron tipos de conflicto (interpersonal y grupal), reconocieron sus emociones y propusieron soluciones basadas en el diálogo, la escucha activa y la construcción de acuerdos, fortaleciendo la convivencia dentro del Centro de Interés.

6. Evidencias fotográficas



7. Resultados y observaciones psicosociales

A partir del desarrollo de las actividades, se evidenció que los conflictos hacen parte natural de la interacción en los ESPORTS, especialmente en situaciones de competencia y trabajo en equipo.

Los estudiantes lograron identificar diferentes tipos de conflicto, principalmente interpersonales, relacionados con desacuerdos, frustración y manejo de resultados. Asimismo, se observó que algunos estudiantes presentan dificultades en la regulación emocional, manifestando reacciones impulsivas ante la derrota o situaciones de tensión.

Sin embargo, los espacios de reflexión y las actividades de regulación emocional permitieron generar mayor conciencia sobre la importancia del autocontrol, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Se evidenció también que las actividades grupales fortalecen la convivencia, el respeto por el otro y la capacidad de escuchar diferentes puntos de vista, promoviendo un ambiente más armónico dentro del grupo.

8. Recomendaciones

Se recomienda continuar implementando estrategias de la “Caja de Herramientas: Resolución de Conflictos” de manera transversal en las sesiones del Centro de Interés ESPORTS, fortaleciendo especialmente la comunicación asertiva y la construcción de acuerdos.

Es importante seguir promoviendo ejercicios de regulación emocional antes, durante y después de las actividades de juego, con el fin de prevenir el escalamiento de conflictos.

Asimismo, se sugiere generar más espacios de diálogo grupal donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y reflexionar sobre sus comportamientos, fortaleciendo habilidades sociales y emocionales que impacten positivamente la convivencia.